

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.16. Введение в теорию языка**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение методологическими основами науки о языке, включая знания о предметной области языкознания, современной исследовательской проблематике и основных научных парадигмах; выработка умения применять приобретенные теоретические знания на практике при решении задач прикладного характера; формирование навыка критического подхода в осмыслении различных точек зрения на соотношение языка, человека и общества, необходимого для осуществления профессиональной (педагогической) деятельности.

Входит в базовую часть учебного плана. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Когнитивные основания грамматики», «Лексикология», «Функциональная типология английского и русского языков», «Экология языка и коммуникативная практика», «Основы теории второго иностранного языка», «Основы лингводидактики», которые преподаются на последующих уровнях обучения. Знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины, служат необходимой методологической основой для освоения и критического осмысления содержания всех последующих дисциплин лингвистического профиля, предусмотренных учебным планом.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У. Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком применения знаний об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Практический курс второго иностранного языка", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Когнитивные основы английской грамматики (первый иностранный язык)", "Лингвострановедение (США и СК)", "Эколингвистика", "Лексикология английского языка", "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)", "Литература стран изучаемого языка (английский язык)", "Основы теории второго иностранного языка", "Функциональная типология английского и русского языков", "Функциональные стили письма (английский язык)"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методологические основы науки о языке	11					Дискуссия. Диспут. Доклад. Полемика. Собеседование
1.1	Язык как объект исследования и предметная область языкознания	11	2	2	6		
1.2	Язык и метод: Научно-исследовательские парадигмы в языкознании	11	2	2	6		
1.3	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия	11	2	2	6		
1.4	Разделы традиционного языкознания. Основные лингвистические дисциплины	11	2	2	6		
1.5	Проблема "усвоения"	11	2	2	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	языка						
2	Языкознание в теории и на практике	11					Дебаты. Коллоквиум. Круглый стол. Реферат и собеседование. Собеседование
2.6	Наука о языке и образовательный парадокс	11	2	2	6		
2.7	Язык и коммуникация	11	2	2	6		
2.8	Речь и письмо: письменная языковая предвзятость лингвистики и функциональная неграмотность	11	2	2	6		
2.9	Языковой знак и виды знаковых отношений: семантика, синтактика, прагматика	11	2	2	6		
2.10	Языковое значение. Грамматика и лексикон	11	2	2	6		
3	Биокогнитивная парадигма в современном языкознании	11					Обсуждение вопросов по теме. Полемика. Устный опрос. Учебное исследование
3.11	Язык и восприятие: Говорящий и Наблюдатель	11	2	2	6		
3.12	Языковой релятивизм и языковая картина мира	11	2	2	6		
3.13	Язык и человек. Язык и общество	11	2	2	8		
3.14	Государственный язык и языковая политика	11	2	2	8		
	ИТОГО		28	28	88		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Язык как объект исследования и предметная область языкознания	Проблема определения языка как объекта. Понятие естественного языка. Звуковой строй языка. Искусственные языки в их отношении к естественному языку. Языки мира. Языкознание как научная область. Цели и задачи науки о языке. Теоретические и прикладные аспекты языкознания.
2	Язык и метод:	Существующие подходы к определению функции языка, их

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Научно-исследовательские парадигмы в языкознании	достоинства и недостатки. Определение функции языка как вопрос методологии. Генетическая, таксономическая и когнитивная парадигмы, их отличительные особенности
3	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия	Кодовая модель языка и порождаемые ею уровни языка: фонемный, морфемный, лексический, синтаксический. Особенности уровневого анализа языка и их недостатки.
4	Разделы традиционного языкознания. Основные лингвистические дисциплины	Понятие общего и частного, теоретического и прикладного языкознания. Номенклатура лингвистических дисциплин и проблема междисциплинарности.
5	Проблема “усвоения” языка	Существующие теории усвоения языка (подражания, врожденной языковой способности, социо-биологическая) и их влияние на методики обучения иностранному языку.
6	Наука о языке и образовательный парадокс	Структуралистские догмы в системе образования, их негативное влияние на различные стороны жизни человека и общества. Коренной недостаток системы образования как следствие общепринятого взгляда на язык.
7	Язык и коммуникация	Понятие коммуникации. Языковая коммуникация и метафора “канала связи”. Критика ортодоксального взгляда на языковую коммуникацию как обмен информацией.
8	Речь и письмо: письменная языковая предвзятость лингвистики и функциональная неграмотность	Понятие речи и языка в традиционном языкознании и в биокогнитивной парадигме. Дискурс и текст. Текст как культурный артефакт. Письмо как способ мышления. Подмена научного объекта лингвистики как следствие репрезентационалистского заблуждения. Парадоксы лингвистического образования в школе. Понятие функциональной неграмотности, причины ее возникновения (письменная языковая предвзятость лингвистики) и ее влияние на повседневную жизнь.
9	Языковой знак и виды знаковых отношений: семантика, синтактика, прагматика	Традиционное понятие языкового знака как единицы языка с определенной структурой и свойствами (морфема, слово, словосочетание, предложение), его недостатки. Семантика, синтактика, прагматика. Понятие лингвистического и экстралингвистического в анализе языка.
10	Языковое значение. Грамматика и лексикон	Проблема языкового значения. Типы значений (лексическое, грамматическое, местоименное). Критика контейнерной метафоры. Опытная природа значения. Грамматика и лексикон в их соотношении. Словоизменение и словообразование. Виды грамматик и словарей.
11	Язык и восприятие: Говорящий и Наблюдатель	Язык как продолжение человеческой сенсорики. Связь языковых категорий с восприятием; фигура наблюдателя и фигура говорящего. Ориентирующая (адаптивная) функция языка.
12	Языковой релятивизм и языковая картина	Учение В. фон Гумбольдта о языковом мировидении; гипотеза Сэпира-Уорфа и понятие языкового детерминизма. Язык как “Дом бытия” человека (М. Хайдеггер). Эпистемологическая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	мира	ловушка языка.
13	Язык и человек. Язык и общество	Человек как биологический вид и язык как его функциональная особенность (Homo sapiens и Homo loquens). Язык и мышление. Социообразующая функция языка. Язык как экологическая ниша человека.
14	Государственный язык и языковая политика	Роль государственного языка. Понятие языковой политики, ее цели и задачи по отношению к государственному языку.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Язык как объект исследования и предметная область языкознания. Обсуждение целей и задач науки о языке, ее роли в повседневной жизни человека и общества. Выявление проблем, связанных с определением языка как естественного объекта; сопоставление звукового строя русского и английского языков, анализ сходств и различий; примеры искусственных языков, анализ их отличий от естественного языка (собеседование)
1	Язык и метод: Научно-исследовательские парадигмы в языкознании. Разбор понятия научной парадигмы, анализ основных различий между генетической, таксономической и когнитивной парадигмами. Сравнение существующих подходов к определению функции языка (биоморфная и инструментальная метафоры), анализ их достоинств и недостатков; решение проблемной задачи по выбору методологии при определении функции языка (собеседование).
1	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Установление связи выделяемых в лингвистике уровней языка (фонемного, морфемного, лексического, синтаксического) с кодовой моделью языка; обсуждение особенностей уровневого анализа языка и их недостатков (собеседование).
2	Разделы традиционного языкознания. Основные лингвистические дисциплины. Критическое рассмотрение понятий общего и частного, теоретического и прикладного языкознания на конкретных примерах; анализ номенклатуры лингвистических дисциплин в связи с проблемой междисциплинарности (доклад).
2	Проблема “усвоения” языка. Обсуждение, на основе имеющегося у студента личного опыта, проблемы усвоения естественного языка в контексте существующих методик обучения родному и иностранному языку (собеседование).
2	Наука о языке и образовательный парадокс. Разбор примеров негативного влияния структуралистских догм в системе образования на различные стороны жизни человека и общества. Выявление коренного недостатка системы образования и установление его связи с общепринятым взглядом на язык как инструмент для передачи мыслей (собеседование).
2	Язык и коммуникация. Постановка и решение учебной задачи по определению того, что такое коммуникация вообще и языковая коммуникация в частности; критический анализ метафоры “канала связи” (коллоквиум).
2	Речь и письмо: письменная языковая предвзятость лингвистики и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	функциональная неграмотность. Рассмотрение понятий речи и языка, дискурса и текста в традиционном языкознании. Анализ характеристик текста как культурного артефакта и обсуждение роли письма в развитии человеческой цивилизации. Анализ проявлений функциональной неграмотности, причин ее возникновения (письменно-языковая предвзятость и репрезентационалистское заблуждение лингвистики) и влияния на повседневную жизнь человека и общества (собеседование).
2	Языковой знак и виды знаковых отношений: семантика, синтактика, прагматика. Разбор понятия языкового знака как единицы языка с определенной структурой и свойствами (на примерах конкретных морфем, слов, словосочетаний, предложений); его критический анализ. Ч. Моррис и его система знаковых отношений (семантика, синтактика, прагматика); анализ возможности разграничения лингвистического и экстралингвистического в анализе языка (собеседование).
2	Языковое значение. Грамматика и лексикон. Определение сути проблемы языкового значения; практикум по выявлению основных типов значений (лексического, грамматического, местоименного) на конкретном языковом материале; критический анализ контейнерной метафоры. Обсуждение соотношения между теоретическими и практическими грамматиками. Знакомство с различными видами словарей, понятиями словоизменения и словообразования (собеседование)
2	Язык и восприятие: Говорящий и Наблюдатель. Язык как продолжение человеческой сенсорики. Связь языковых категорий с восприятием; фигура наблюдателя и фигура говорящего. Ориентирующая (адаптивная) функция языка (учебное исследование)
2	Языковой релятивизм и языковая картина мира. Рассмотрение понятий языковой картины мира и языкового детерминизма на примере конкретного материала русского и английского языков. Язык как “Дом бытия” человека (по М. Хайдеггеру) и как эпистемологическая ловушка, накладывающая ограничения на познание (устный опрос).
2	Язык и человек. Язык и общество. Обсуждение подхода к языку как функциональной особенности человека как биологического вида: Homo sapiens или Homo loquens? Современные взгляды на соотношение языка и мышления/ Обсуждение социообразующей функции языка и его роли в создании специфической для человека экологической ниши (собеседование).
2	Государственный язык и языковая политика. Понятие языковой политики, ее цели и задачи по отношению к государственному языку; анализ российских законов о языке (устный опрос).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Методологические основы науки о языке	ОПК-1	У. Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Дискуссия	0,5 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
2		ОПК-1	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У. Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Диспут	1 балл за каждый правильный ответ (5)
3		ОПК-1	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Доклад	От 1 до 10 баллов за раскрытие темы (10)
4		ОПК-1	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Полемика	0,5 балла за каждый правильный ответ (5)
5		ОПК-1	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Собеседование	0,5 балла за каждый правильный ответ (5)
6	2. Языкознание в теории и на	ОПК-1	З. Знать основные теоретические	Дебаты	0,5 балла за каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	практике		закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка		правильны ответ (5)
7		ОПК-1	З.Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У.Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком применения знаний об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Коллоквиум	2 балла за содержательное выступление по каждому вопросу (10)
8		ОПК-1	У.Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком применения знаний об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Круглый стол	1 балл за каждый правильный ответ (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
9		ОПК-1	У. Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком применения знаний об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Реферат и собеседование Список вопросов	1 балл за каждый правильный ответ (5)
10		ОПК-1	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У. Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Реферат и собеседование Темы рефератов	До 10 баллов за полное раскрытие темы (10)
11		ОПК-1	З. Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У. Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого	Собеседование	0,5 балла за правильный ответ на каждый вопрос (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранного языка		
12	3. Биокогнитивная парадигма в современном языкознании	ОПК-1	З.Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У.Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Обсуждение вопросов по теме	1 балл за каждый правильный ответ (5)
13		ОПК-1	З.Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У.Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Полемика	1 балл за каждый правильный ответ (5)
14		ОПК-1	З.Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Устный опрос	1 балл за каждый правильный ответ (5)
15		ОПК-1	З.Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка У.Уметь применять	Учебное исследование	до 15 баллов за содержательную презентацию результатов исследования (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком применения знаний об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1,5 балла за каждый правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Знание:** Знать основные теоретические закономерности функционирования и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка

1. Государственный язык и языковая политика
2. Наука о языке и образовательный парадокс
3. Проблема “усвоения” языка
4. Разделы традиционного языкознания. Основные лингвистические дисциплины
5. Речь и письмо: письменная языковая предвзятость лингвистики и функциональная неграмотность
6. Язык и восприятие: Говорящий и Наблюдатель
7. Язык и коммуникация
8. Язык и метод: Научно-исследовательские парадигмы в языкознании
9. Язык и человек. Язык и общество
10. Язык как объект исследования и предметная область языкознания

11. Языковое значение. Грамматика и лексикон
12. Языковой знак и виды знаковых отношений: семантика, синтактика, прагматика
13. Языковой миф и лингвистическая ортодоксия
14. Языковой релятивизм и языковая картина мира

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: До 30 баллов за умение в полной мере раскрыть тему вопроса.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Уметь применять знания об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка

Задача № 1. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 1

Задача № 2. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 10

Задача № 3. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 11

Задача № 4. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 12

Задача № 5. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 13

Задача № 6. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 14

Задача № 7. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 15

Задача № 8. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 16

Задача № 9. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 17

Задача № 10. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 18

Задача № 11. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 19

Задача № 12. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 2

Задача № 13. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 20

Задача № 14. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 3

Задача № 15. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 4

Задача № 16. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 5

Задача № 17. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 6

Задача № 18. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 7

Задача № 19. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 8  
Задача № 20. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Задание № 9

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: До 40 баллов за правильное решение задачи.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Навык:** Владеть навыком применения знаний об основных теоретических закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка

Задание № 1. Выполните практическое задание, связанное с анализом языковых реалий.  
Практическое задание № 16

Задание № 2. Выполните практическое задание, связанное с анализом языковых реалий.  
Практическое задание № 17

Задание № 3. Выполните практическое задание, связанное с анализом языковых реалий.  
Практическое задание № 18

Задание № 4. Выполните практическое задание, связанное с анализом языковых реалий.  
Практическое задание № 19

Задание № 5. Обоснуйте или опровергните предложенный тезис. Практическое задание № 12

Задание № 6. Обоснуйте свою точку зрения по проблеме и приведите примеры.  
Практическое задание № 13

Задание № 7. Обоснуйте свою точку зрения по проблеме и приведите примеры.  
Практическое задание № 14

Задание № 8. Обоснуйте свою точку зрения по проблеме и приведите примеры.  
Практическое задание № 15

Задание № 9. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 1

Задание № 10. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 10

Задание № 11. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 11

Задание № 12. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 2

Задание № 13. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 20

Задание № 14. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 3

Задание № 15. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 4

Задание № 16. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 5

Задание № 17. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 6

Задание № 18. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 7

Задание № 19. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 8  
Задание № 20. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 9

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Введение в теорию языка
---	--

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя.  
Задание № 15 (30 баллов).
3. Проанализируйте описываемую ситуацию/языковое явление и аргументируйте свое мнение по проблеме. Практическое задание № 4 (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Кравченко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности. переосмысляя познавательные установки языкознания.- М.: Рукописные памятники Руси, 2013.-387 с.
2. [Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности: переосмысляя познавательные установки языкознания. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013.— 388 с. — ISBN 978-5-9551-0633-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28641.html](https://www.iprbookshop.ru/28641.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Кравченко А. В. Знак, значение, знание. очерк когнитивной философии языка/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Областная тип. № 1, 2001.-261 с.
2. [Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21918.html](http://www.iprbookshop.ru/21918.html)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/> . доступ неограниченный

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель обозначает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- написание рефератов, докладов
- подготовка к семинарам
- выполнение домашних заданий в виде учебных исследований, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Notepad++,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения